

# Bildungsberichterstattung

Beobachten, Steuern, Analysieren, Evaluieren

---



# Inhalt

## 1. Einführung

- Akteure & Produkte
- Berichtstypen & Berichtsinhalte
- Indikatoren & Datenquellen

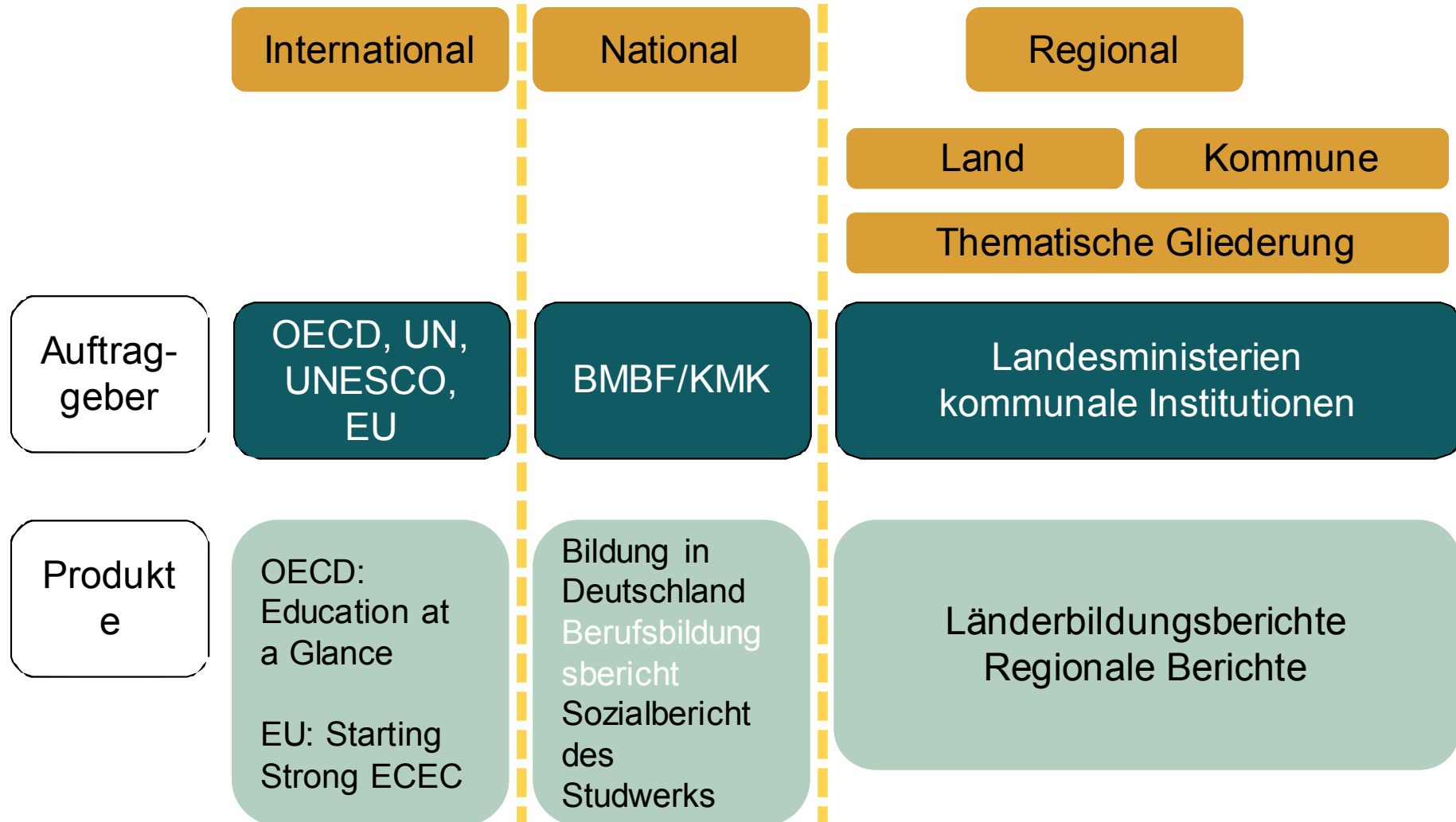
## 2. Frühkindliche Bildung und Betreuung

- Überblick: Internationale Vorgehensweisen
- Nationale Analysen & Daten
- Beispiele



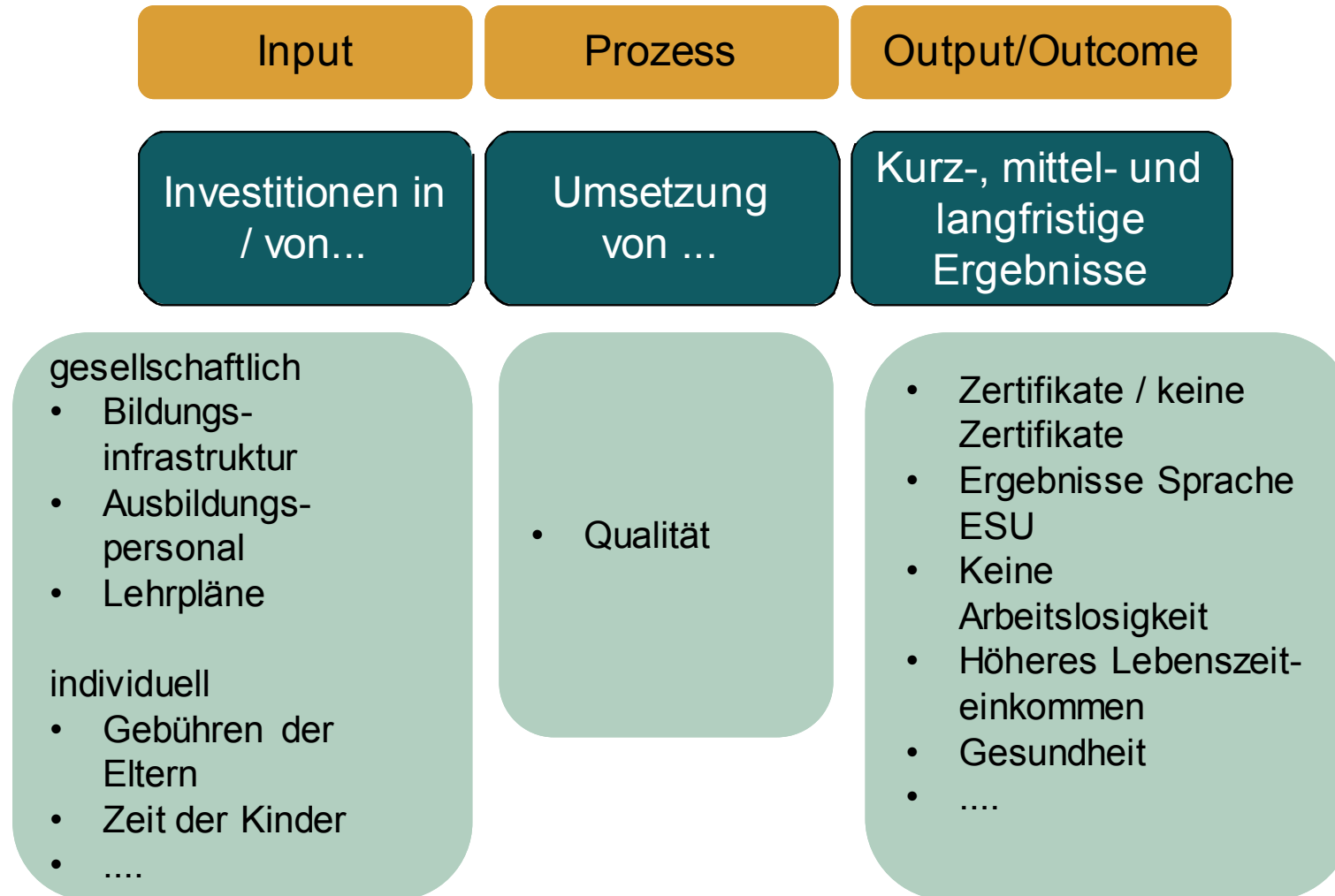


# Akteure & Produkte



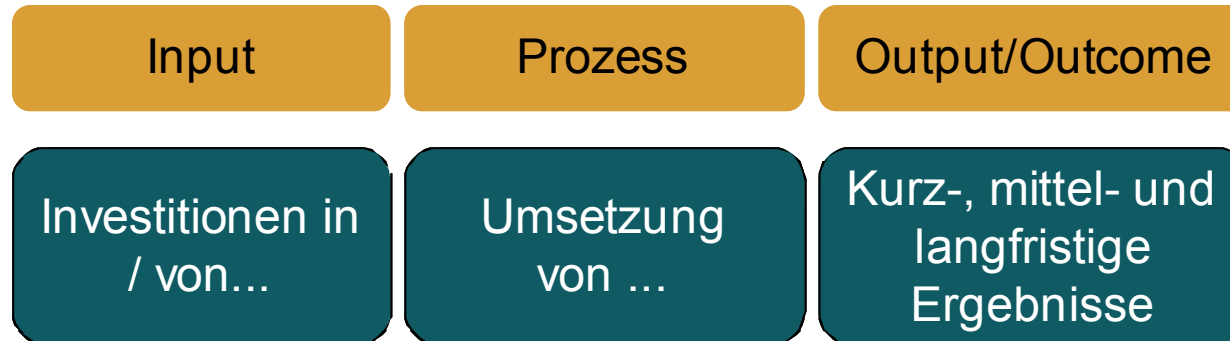


# Berichtsstruktur





# Berichtsstruktur



Aus wessen Sicht?  
Normative Setzung?  
Empirisch basiert?  
Monitoring, Evaluation?





# Berichtsstruktur OECD

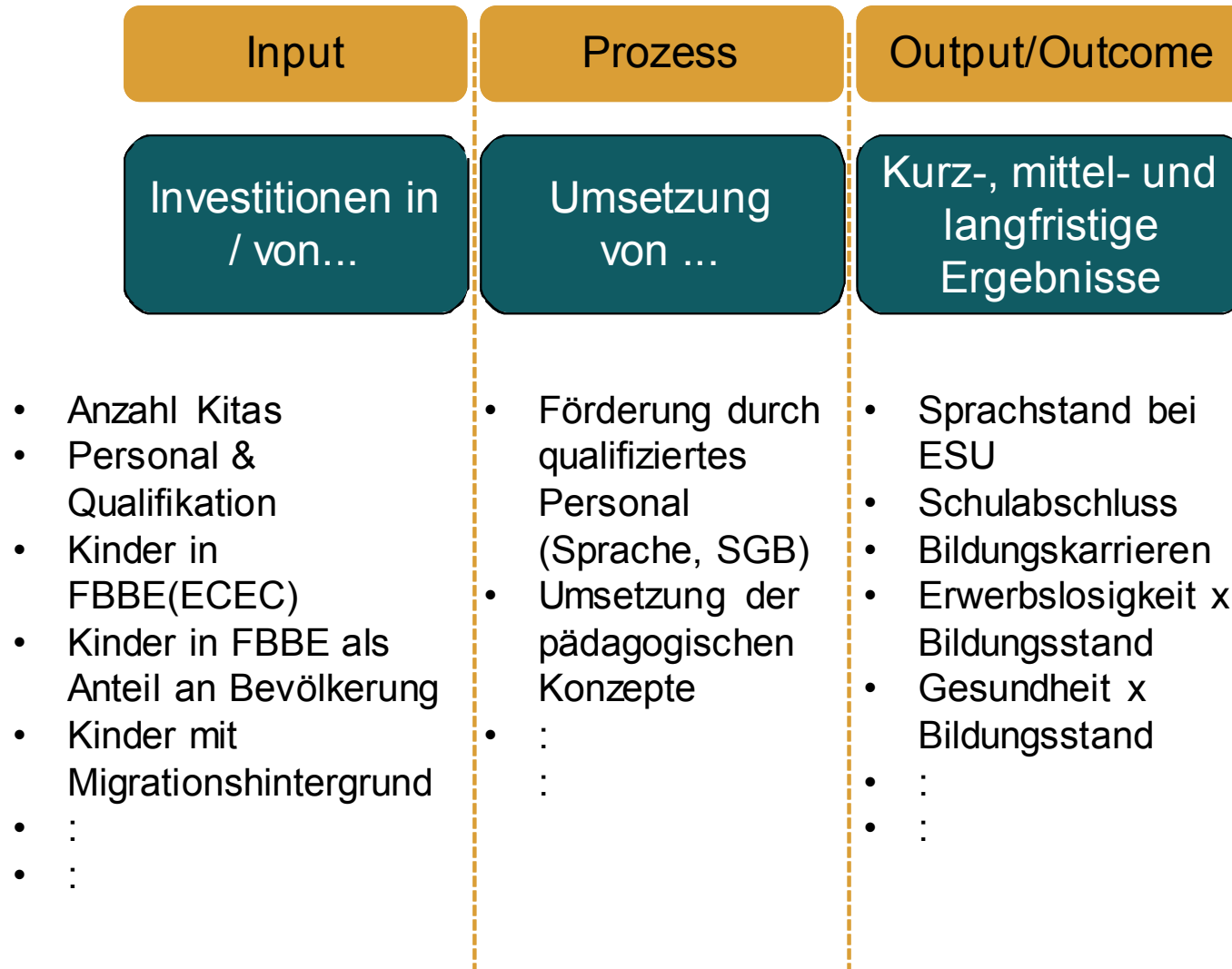
	1. Education and learning outputs and outcomes	2. Policy levers and contexts shaping educational outcomes	3. Antecedents or constraints that contextualise policy
<b>I. Individual participants in education and learning</b>	1.I. The quality and distribution of individual educational outcomes	2.I. Individual attitudes, engagement, and behaviour to teaching and learning	3.I. Background characteristics of the individual learners and teachers
<b>II. Instructional settings</b>	1.II. The quality of instructional delivery	2.II. Pedagogy, learning practices and classroom climate	3.II. Student learning conditions and teacher working conditions
<b>III. Providers of educational services</b>	1.III. The output of educational institutions and institutional performance	2.III. School environment and organisation	3.III. Characteristics of the service providers and their communities
<b>IV. The education system as a whole</b>	1.IV. The overall performance of the education system	2.IV. System-wide institutional settings, resource allocations, and policies	3.IV. The national educational, social, economic, and demographic contexts

© OECD Education at a Glance 2012



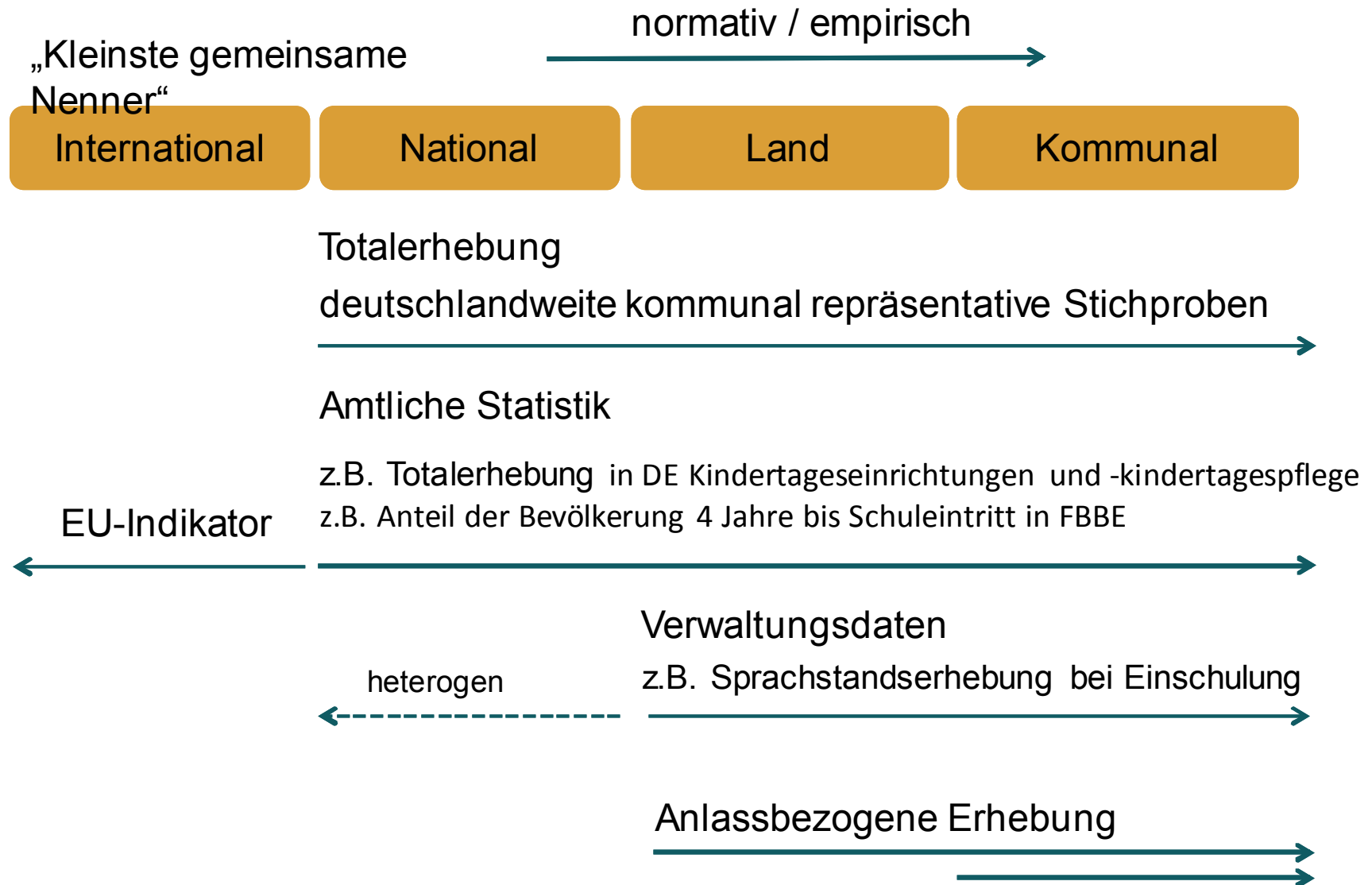


# Kennziffern und Indikatoren





# Datenquellen







# Zwischen-Resümee

- Was ist das Erkenntnisinteresse des Auftraggebers?
  - International → National → Regional → Kommunal
  - Benchmark, Ranking, Controlling, Evaluation, Inspektion, ....
- Verwendung identischer Indikatoren auf allen regionalen Bezugsräumen?
  - Relevantes Steuerungswissen ↔ Steuerungsmöglichkeiten
    - nicht alles was rechnerisch geht, ist sinnvoll
- Vermeidung von Brüchen durch die Verwendung identischer Datenquellen
  - wenn es geht amtliche Statistikdaten
  - Qualitativ hochwertige Verwaltungsdaten
  - Anschlusswerte darstellen
  - Bildungsstatistisches Gesamtsystem

**Welche Fragen sollen beantwortet werden?**





# Inhalt

## 1. Einführung

- Akteure & Produkte
- Berichtstypen & Berichtsinhalte
- Indikatoren & Datenquellen

## 2. Frühkindliche Bildung und Betreuung

- Überblick: Internationale Vorgehensweisen
- Nationale Analysen & Daten
- Beispiele





# Empfehlungen - International

- Reihe OECD – Starting strong
  - Band IV: Monitoring Quality in ECEC  
[http://www.thecommonwealth-ilibrary.org/education/starting-strong-iv\\_9789264233515-en](http://www.thecommonwealth-ilibrary.org/education/starting-strong-iv_9789264233515-en)
  - Band III: Eine Qualitäts-Toolbox für FBBE  
Internationaler Überblick  
[http://www.fruehe-chancen.de/fileadmin/PDF/Archiv/starting\\_strong.pdf](http://www.fruehe-chancen.de/fileadmin/PDF/Archiv/starting_strong.pdf)
  - Education at a Glance (jährlich im September)
- EU – Eurostat & Eurydice (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency)
  - Key data on ECEC in Europe (2009, 2014)  
[http://ec.europa.eu/education/policy/school/early-childhood\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/policy/school/early-childhood_en.htm)
- EU
  - Study on the effective use of early childhood education and care (ECEC) in preventing early school leaving (ESL)  
<http://bookshop.europa.eu/en/study-on-the-effective-use-of-early-childhood-education-and-care-ecec-in-preventing-early-school-leaving-esl--pbNC0414323/>





# UNESCO-Indikator ECEC

## GROSS ENROLMENT RATIO IN EARLY CHILDHOOD CARE AND EDUCATION (GER/ECCE)

**Definition:** Total number of children enrolled in early childhood care and education programmes, regardless of age, expressed as a percentage of the population in the relevant official age group.

**Purpose:** To measure the general level of participation of young children in ECCE programmes. It also indicates a country's capacity to prepare young children for primary education.

**Calculation method:** Divide the total number of children enrolled in ECCE programmes, regardless of age, by the population in the relevant official age group in a given school year, and multiply by 100.

**Formula:**

$$\text{GER}_{\text{ECCE}}^t = \frac{E_{\text{ECCE}}^t}{P_{\text{ECCE}}^t} * 100$$

Where,

$\text{GER}_{\text{ECCE}}^t$  Gross enrolment ratio in ECCE programmes in school year t

$E_{\text{ECCE}}^t$  Number of children enrolled in ECCE programmes in school year t

$P_{\text{ECCE}}^t$  Population in relevant official age group concerned with ECCE in school year t

UNESCO Institute for Statistics, The UOE data collection is administered jointly by the United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization Institute for Statistics (UNESCO-UIS), the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), and the Statistical Office of the European Union (EUROSTAT).





# OECD – Education at a Glance

- Herangehensweise: Aufstellung & Beantwortung von Fragen
- Wie unterscheiden sich die ECEC in der Welt?
  - Beteiligungsrate der Kinder im Alter von 3 bis 4 Jahren
  - PISA Ergebnisse der 15 Jahre alten Jugendlichen in Abhängigkeit vom Besuch der ECEC
  - Betreuungsverhältnis Kinder / pädagogischem Personal
  - Finanzvolumen Staat
  - Charakteristika der Programme (verpflichtend ja/nein, Teilzeit/Vollzeit, Teilnahme Jahre, frühest möglicher Beginn)

OECD Education at a Glance 2013, 2014, 2015

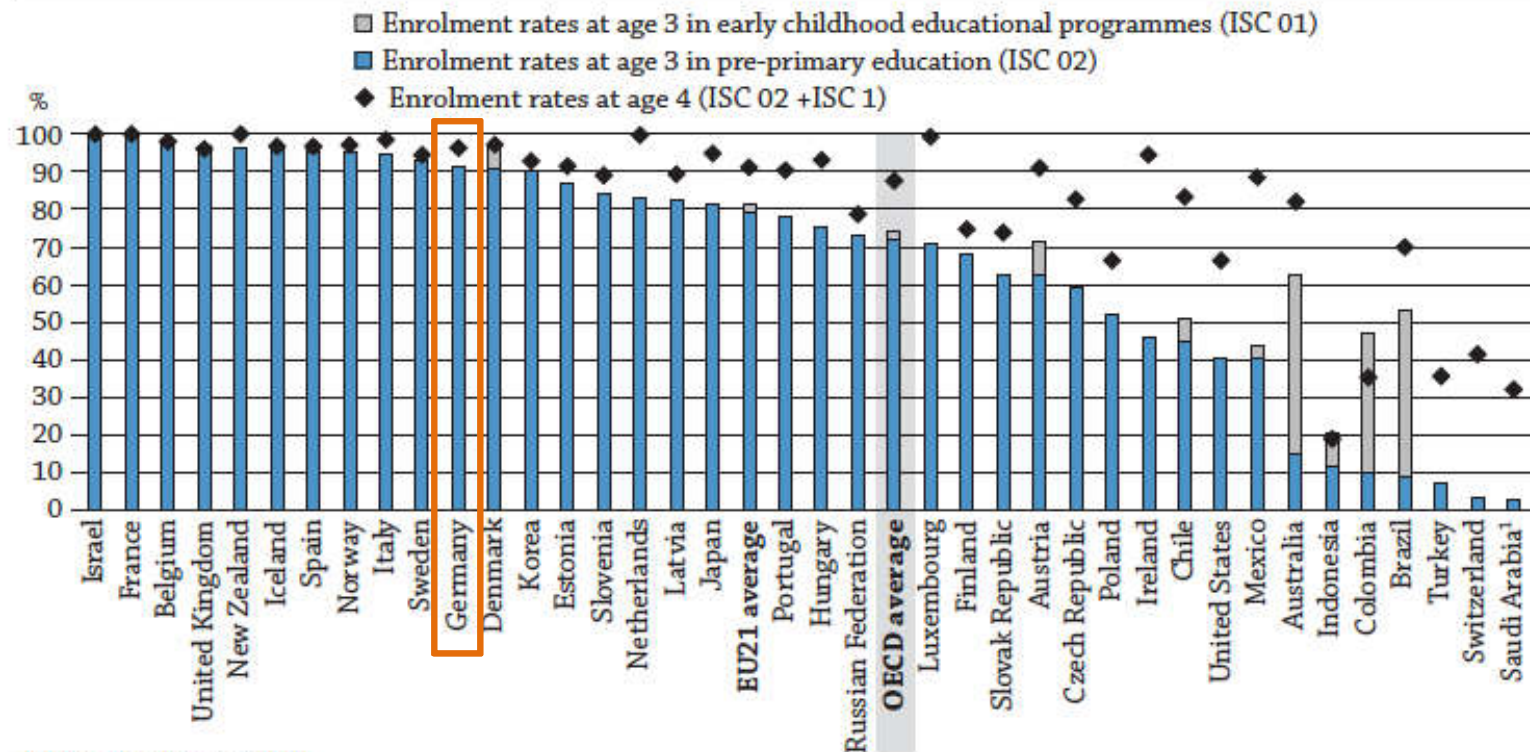




# OECD – Education at a Glance

**2013**  
88,6% in DE  
87,5% Kita  
1,1% Pflege

**Chart C2.1. Enrolment rates at age 3 and 4 in early childhood education (2013)**



1. Year of reference 2014.

Countries are ranked in descending order of the enrolment rates of 3 year-olds in pre-primary programmes.

Source: OECD. Table C2.1. See Annex 3 for notes ([www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm](http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm)).

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933284184>





# Eurostat & Eurydice

- 1 EU-Benchmark 2020
  - 95% der Kinder in ECEC ab 4 Jahren bis Schuleintritt
- Key data on ECEC in Europe
  - Vielfalt an Indikatoren
  - Organisation, Beteiligung, Finanzierung, Lehrprozess, Kinder mit Behinderungen
  - Vergleich von Ländern der EU
- Länderübersichten





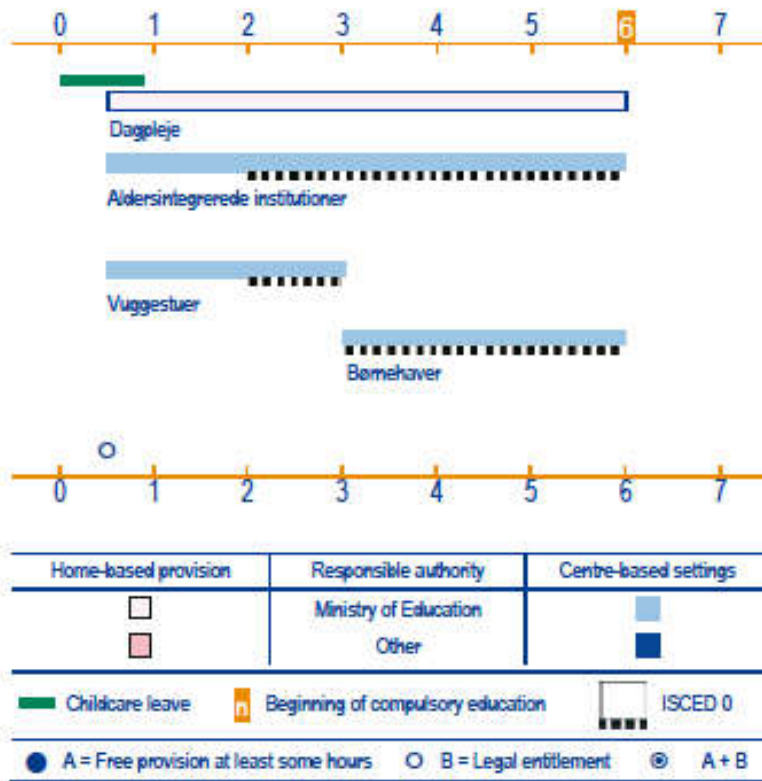
# Eurostat & Eurydice

## Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe – 2014

### Denmark

Reference year 2012/13

#### Diagram



#### Organisation

The ECEC system consists of day-care centres (*daginstitutioner*), which fall under the responsibility of the Ministry of Education and can be established either as age-integrated settings for children between 26 weeks and 6 years (*aldersintegrerede institutioner*), or separate settings for younger and older children (*vuggestuer* and *børnehaver*, respectively). In addition to centre-based ECEC provision, there is also a system of regulated home-based provision (*dagpleje*) most of which is publicly funded, and caters for a relatively high number of young children. From 26 weeks, children are legally entitled to publicly subsidised ECEC provision. Primary education starts at age 6.

#### Fees







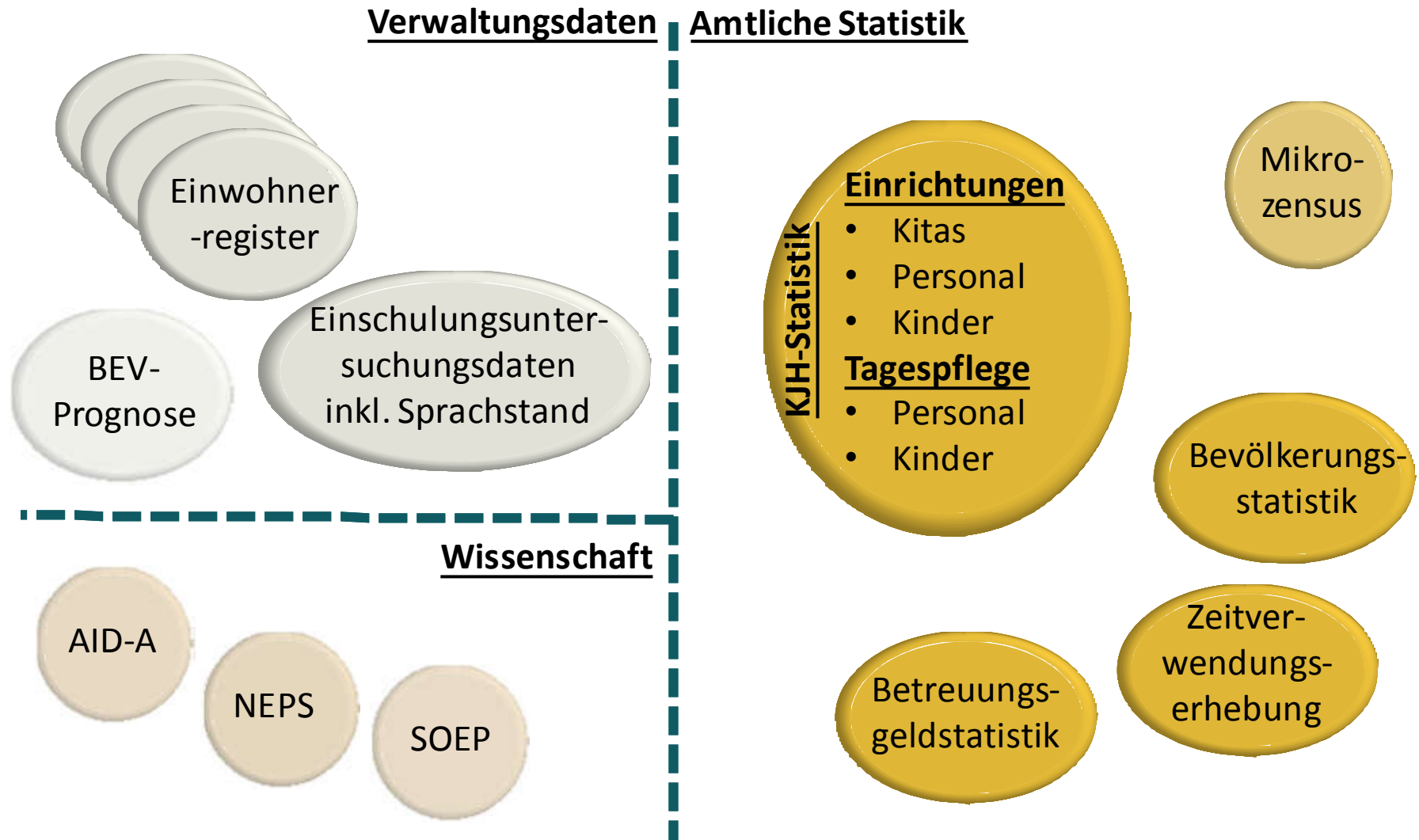
# National

- Nationaler Bildungsbericht & regionale Bildungsberichte
  - NBB: 2-jährig, Überblick & aktuelles, unabhängige Autorengruppe
  - RBB: 2- oder 3-jährig, unterschiedliche Verantwortliche
- Statistik
  - Kinder- und Jugendhilfestatistik (Bevölkerungstatistik, Mikrozensus, SGB, Einwohnerregister)
  - Kindertagesbetreuung regional (jährlich) <https://www.regionalstatistik.de>
- Berichte des Deutschen Jugend Institutes (DJI)
- Robert Koch Institut
  - KiGGS-Studie: Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland





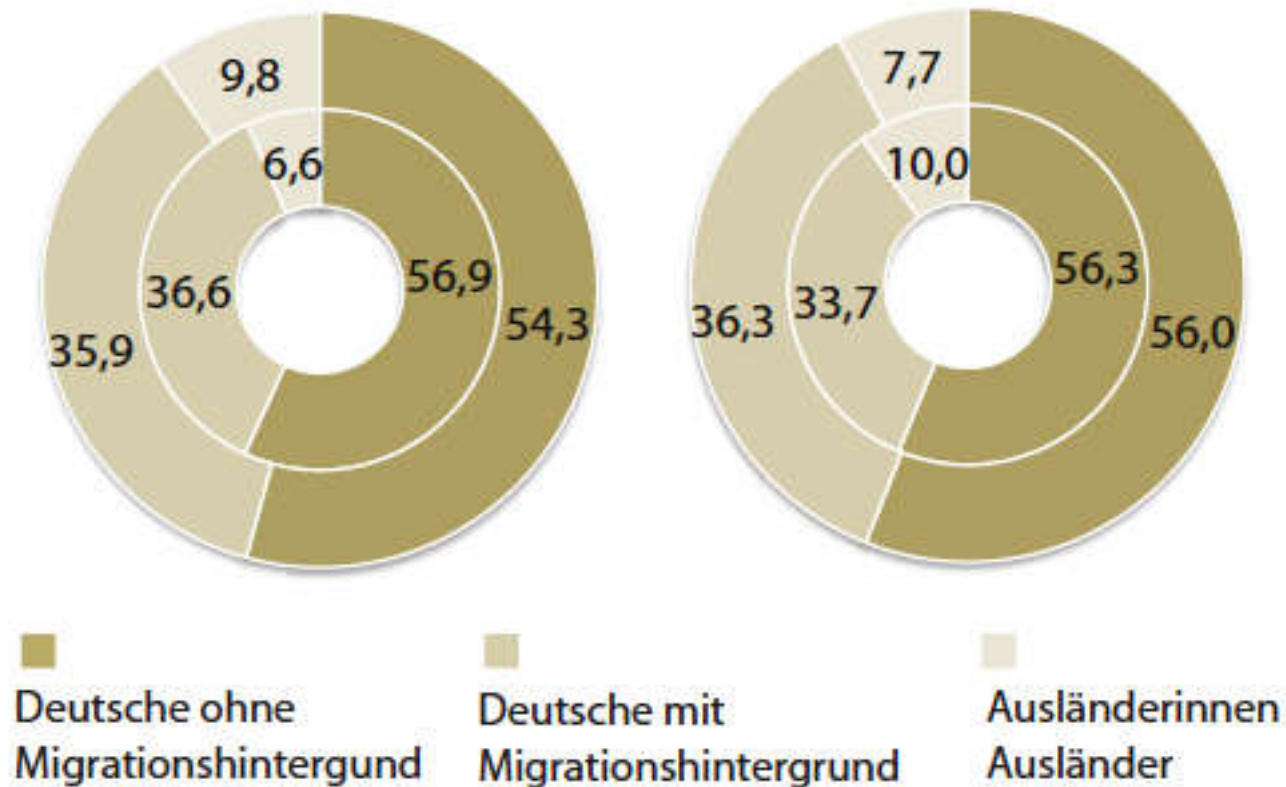
# Nationale Analysen: Daten





# Beispiel: EWR ↔ Mikrozensus

## 1.3.1 Bevölkerung unter 6 Jahre nach Migrationsstatus in Berlin 2009 (Ring innen) und 2014 (Ring außen) in % links: Einwohnerregisterstatistik, rechts: Mikrozensus





# Daten aus der KJH-Statistik

## Kindertageseinrichtungen:

- Kitas
  - Gemeinde, Träger, Öffnungszeiten, genehm. Plätze, Anzahl der Gruppen, Anzahl betreute Kinder, integrative Betreuung
  - ggf. Verwaltungsdaten: Anschrift Kita, ...
- Personal
  - Anzahl, VZÄ, Berufsabschluss, Arbeitsgebiet, Alter, Geschlecht
- Kinder
  - KJH: Geschlecht, Alter, Stundenumfang, Schulkind, MHG (Sprache + ausl. Wurzeln), EGH und Gründe, Gruppe, Alter zu Beginn der Betreuung
  - ggf. Verwaltungsdaten: Wohnort Kinder, ...

## Tagespflege

- Personal - wie oben, Qualifizierungskurs, 1. Hilfe-Kurs für Säuglinge, Anzahl der betreuten Kinder, Ort der Betreuung
- Kinder – wie in Kitas





# Sprache

- Aktivitäten der Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen
- Sprachstandserhebung bei der Einschulungsuntersuchung

und ggf.

- Daten über die Familie
- medizinische Daten der Kinder

Tab. C5-1A: Übersicht über die Aktivitäten zur Sprachstandserhebung und additiven Sprachförderung in den Ländern 2016

Land	Verfahren <sup>1)</sup>	Art des Verfahrens	Alle Kinder <sup>2)</sup>	Monate vor Einschulung	Anteil der förderbedürftigen Kinder <sup>3)</sup>					Dauer der zusätzlichen Förderung	
					2008	2010	2012	2013	2014	Anzahl in Monaten	Anzahl in Stunden
					in %						
<b>Länder, in denen der Sprachstand aller Kinder landesweit zu einem Zeitpunkt erhoben wird</b>											
BW	HASE	Screening	+	15–24	13,4	24,8	28,3	27,5	X <sup>7)</sup>	Max. 36	120 Std. pro Jahr
	SETK 3–5	Test			16,5	17,0	17,2	16,8	17,3		
BE	QuaSta	Beobachtung	+	15	–	–	–	–	–	12 <sup>4)</sup>	15 p. W. <sup>4)</sup>
	Deutsch Plus 4	Screening			–	–	–	–	–		
BB	Meilensteine der Sprachentwicklung (ab 2012, empfohlen) <sup>5)</sup>	Beobachtung	+	–	19,7	18,4	16,1	16,1	14,9	Mind. 3	3–5 p. W.
	KISTE (verbindlich)	Test		12	–	–	–	–	–		
HB	CITO	Test	+	12–18	Br.: 52,6	41,6	30,7	30,1	31,0	7–9	2–4 p. W.
					Brhv.: 44,6	46,0	46,4	50,0	50,2		
HH	Protokollbogen zur Vorstellung 4,5-Jähriger	Beobachtung	+	18	26,8	25,7	29,0	X <sup>7)</sup>	X <sup>7)</sup>	12	160 Std.
	Bildimpuls	Screening			–	–	–	–	–		
NI	Fit in Deutsch	Screening	+	15	13,0	17,0	16,1	19,0	19,1	12	1–12 p. W.
NW	Delfin 4 (bis 2014) <sup>6)</sup>	Screening	+	24	23,3	24,7	24,7	23,9	25,5	Keine landesweite Festlegung	
SL	„Früh Deutsch lernen“	Beobachtung	+	10	12,6	13,1	17,8	19,2	19,6	7	5–10 p. W.
SN	SSV	Screening	–	24	–	–	–	–	–	Keine landesweite Festlegung	
	S-ENS (bis 2013/14), SOPESS (ab 2014/17)		+	6–10	X <sup>7)</sup>	X <sup>7)</sup>	X <sup>7)</sup>	X <sup>7)</sup>	X <sup>7)</sup>		
ST	Delfin 4 (von 2010 bis 2012)	Screening	+	24	X <sup>7)</sup>	X <sup>7)</sup>	X <sup>7)</sup>	X <sup>7)</sup>	X <sup>7)</sup>	–	–
<b>Länder, in denen der Sprachstand bestimmter Gruppen von Kindern landesweit zu einem Zeitpunkt erhoben wird</b>											
BY	SISMIK (Teil 2)	Beobachtung	–	18–24	75,7	76,1	56,1	X <sup>7)</sup>	X <sup>7)</sup>	18	240 Std.
	„Kenntnisse in Deutsch als Zweitsprache erfassen“	Screening	–	6	–	–	47,7	X <sup>7)</sup>	X <sup>7)</sup>		
HE	KiSS	Screening	–	14–37	X <sup>7)</sup>	30,9	24,0	19,9	18,7	12	10–15 p. W.
MV	DESK 3–6	Screening	–	12–36	X <sup>7)</sup>	X <sup>7)</sup>	X <sup>7)</sup>	X <sup>7)</sup>	X <sup>7)</sup>	–	–
RP	VER-ES	Screening	–	12	34,0	X <sup>7)</sup>	24,0	24,3	27,4	9	100–200 Std.
SH	SISMIK, SELDAK, HAVAS-5	Beobachtung	–	9	8,8	X <sup>7)</sup>	X <sup>7)</sup>	X <sup>7)</sup>	X <sup>7)</sup>	6	200 Std.
TH	– <sup>8)</sup>	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–



# Daten → Indikatoren

Indikatoren NBB





# Daten → Indikatoren

## *Kommunales Bildungsmonitoring*

<b>C Tageseinrichtungen für Kinder.....</b>	<b>96</b>
<b>C6 Bildungseinrichtungen.....</b>	<b>96</b>
☀ C6.1: Anzahl, Art und Trägergruppe der Kindertageseinrichtungen .....	96
<b>C7 Bildungsteilnahme.....</b>	<b>98</b>
▶ C7.1: Kinder in der Kindertagesbetreuung.....	98
▶ C7.2: Besuchs- bzw. Betreuungsquote der Kindertagesbetreuung je 100 Kinder der gleichen Altersgruppe.....	99
Δ C7.3: Auslastungsgrad von Plätzen in Kindertageseinrichtungen .....	101
<b>C9 Bildungspersonal.....</b>	<b>102</b>
▶ C9.1: Personalausstattung in Kindertageseinrichtungen und Personen in der Kindertagespflege .....	102
▶ C9.2: Betreuungsschlüssel in Kindertageseinrichtungen und in der Kindertagespflege....	104
<b>C16 Kompetenzen .....</b>	<b>106</b>
Δ C16.1: Ergebnisse von Sprachstandserhebungen in Kindertageseinrichtungen .....	106





# Daten **oder** Fragen **oder** Aussagen?

Reichen die Angebote aus?

Die Angebote reichen aktuell noch nicht aus.

→ Was reicht noch nicht?

→ Woher weiß ich das?

→ Was ist bisher geschehen?

→ Welches Vergleichsjahr soll es sein?

→ Welche anderen Vergleichsebenen sind möglich?

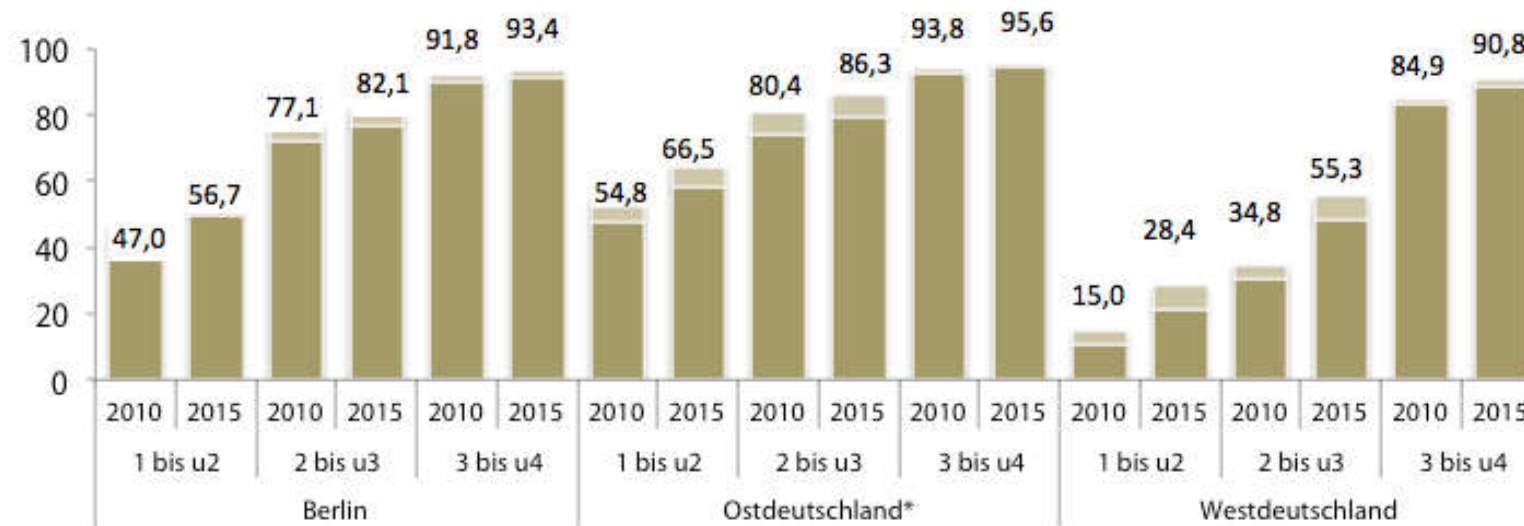






# Beispiele

Anteil der Kinder an der gleichaltrigen Bevölkerung in Kindertageseinrichtungen und der Kindertagespflege, Berlin, Ost- und Westdeutschland 2010 und 2015 in %



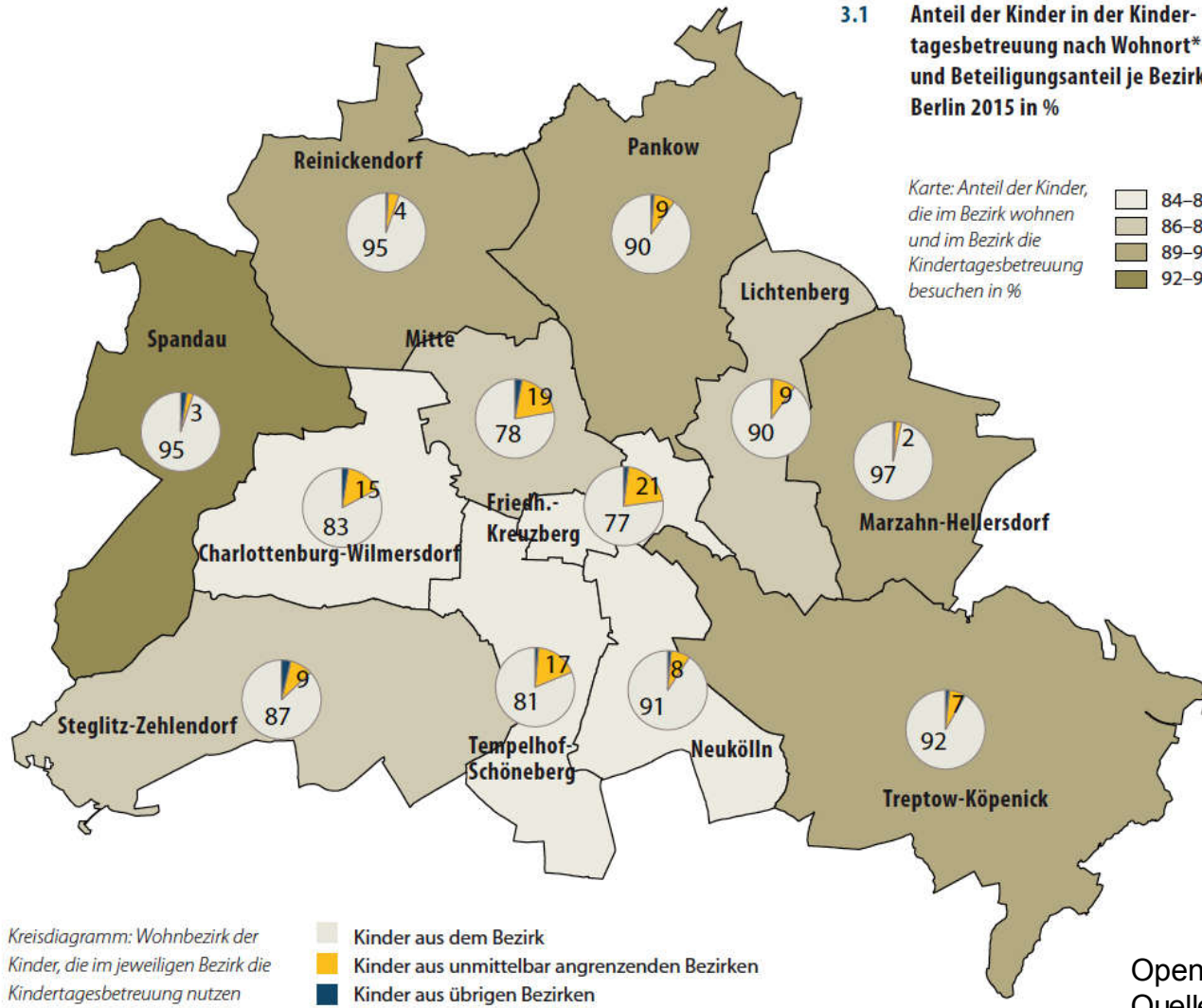
Quelle: KJH-Statistik





# Beispiele

## 3.1 Anteil der Kinder in der Kindertagesbetreuung nach Wohnort\* und Beteiligungsanteil je Bezirk, Berlin 2015 in %



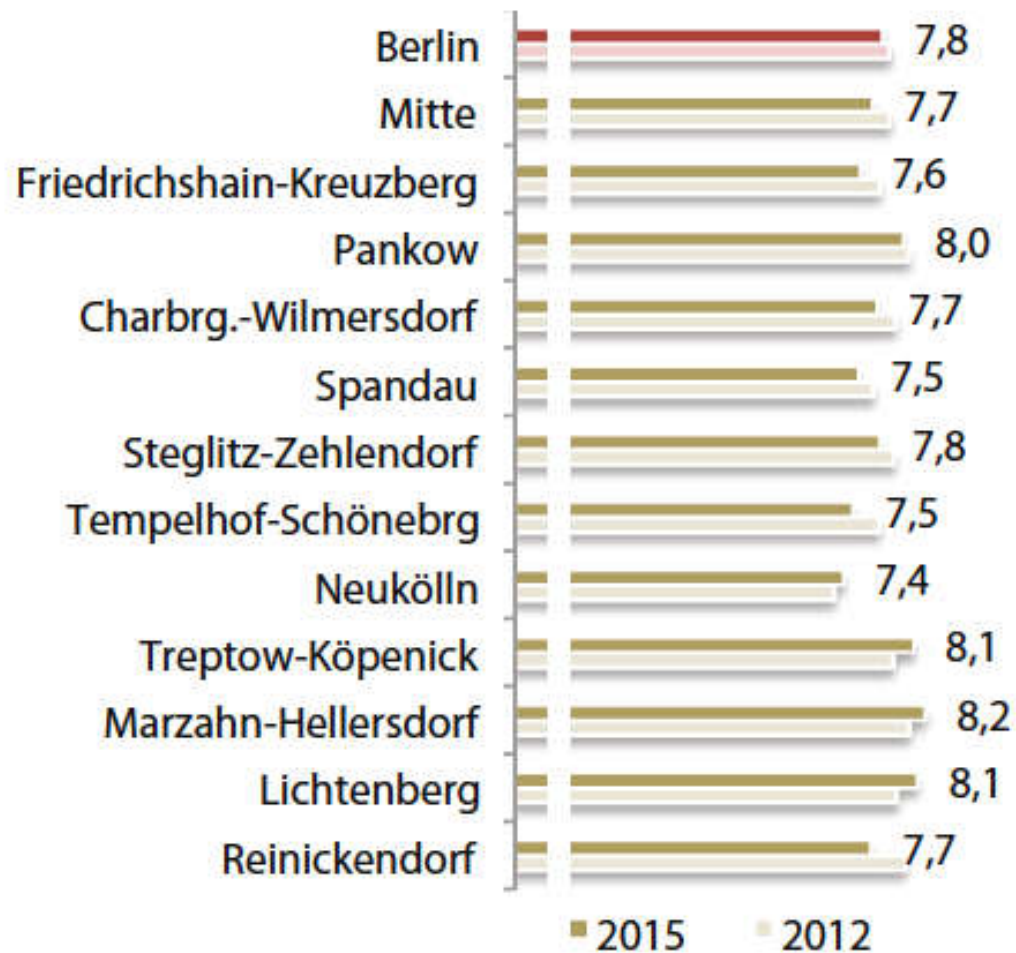
Open source QGIS  
Quelle: Verwaltungsdaten





# Beispiele

## 2.3.2 Betreuungsschlüssel basierend auf Stundenvolumen nach Berliner Bezirken 2012<sup>M2</sup> und 2015



Wie werden die Vollzeit-äquivalente berechnet?

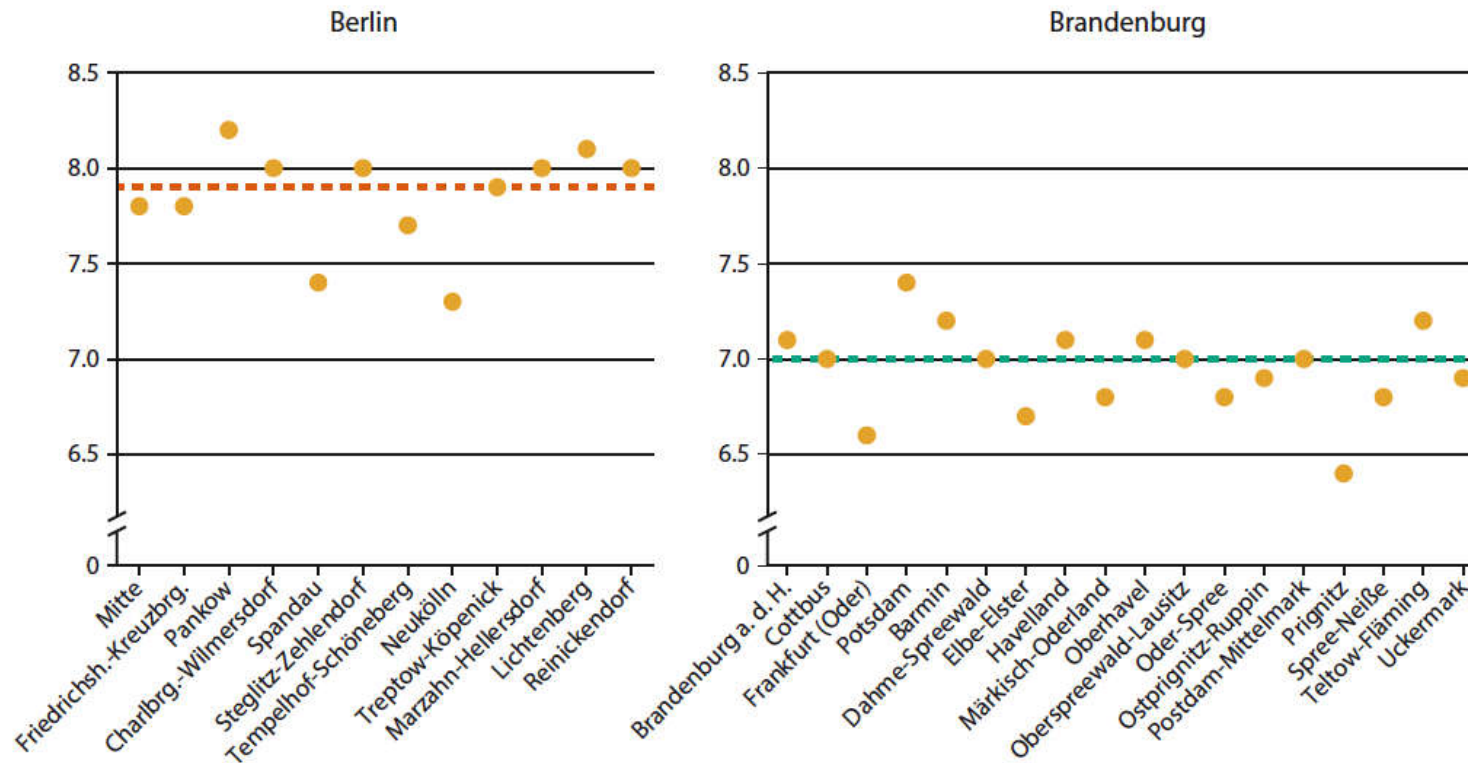
Quelle: KJH-Statistik





# Beispiele

**B1-2** **Betreuungsrelation** (= Anzahl der Betreuungsstunden der Kinder geteilt durch Anzahl Arbeitsstunden des päd. Personals) in Kindertageseinrichtungen nach Bezirken, Kreisen und kreisfreien Städten 2013 > Tab. B1-4



Quelle: KJH-Statistik

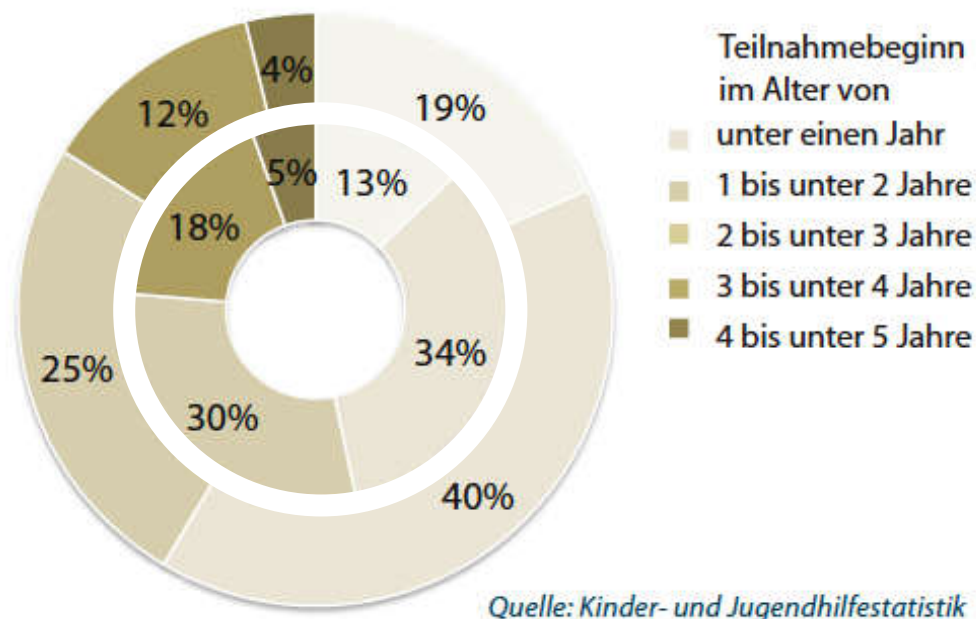




# Beispiele

## 3.5 Anteile der 5-jährigen Kinder in Kindertageseinrichtungen nach Eingliederungshilfestatus (innen: mit Hilfen, außen ohne Hilfen) und Alter zu Beginn der Betreuung 2015 in %

*Lesebeispiel: 25% der 5-jährigen Kinder, die 2015 keine Eingliederungshilfen erhalten, sind im Alter von zwei Jahren in die Kindertageseinrichtungen gekommen. Von den 5-jährigen Kinder, die 2015 Eingliederungshilfen erhalten, waren es 30%.*





# Ausblick

- Konzeptioneller Ansatz
  - Stabiler Anteil
    - Eckdaten auf regionale Ebene herunterbrechen
  - Flexibler Anteil
    - Was sind regionale Stärken der Berichterstattung?
    - Wer will was wissen?
    - Welche Behauptungen stehen im Raum?

