

# Praxisorientierte Forschung in der BBNE – lessons learned

Dr. Andreas Slopinski

Universität Oldenburg

Fachgebiet Berufs- und Wirtschaftspädagogik

# Gliederung

1. Zur Rolle der Wissenschaft in der BBNE
2. Projekt InnoNE
3. Projekt mach.werk
4. Lessons Learned
5. Ausblick

# Zur Rolle der Wissenschaft in der BBNE

„Die Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung verfolgt u. a. das Ziel, genau die Kompetenzen von Mitarbeiter\*innen und Führungskräften zu identifizieren, zu erfassen und handlungswirksam zu befördern, die für nachhaltigkeitsorientierte Unternehmensentwicklungsprozesse bedeutsam sind.“ (Slopinski 2022, S. 228)



Übernahme von gesellschaftlicher Verantwortung der BBNE als wissenschaftliche Disziplin durch „transformative Forschung“

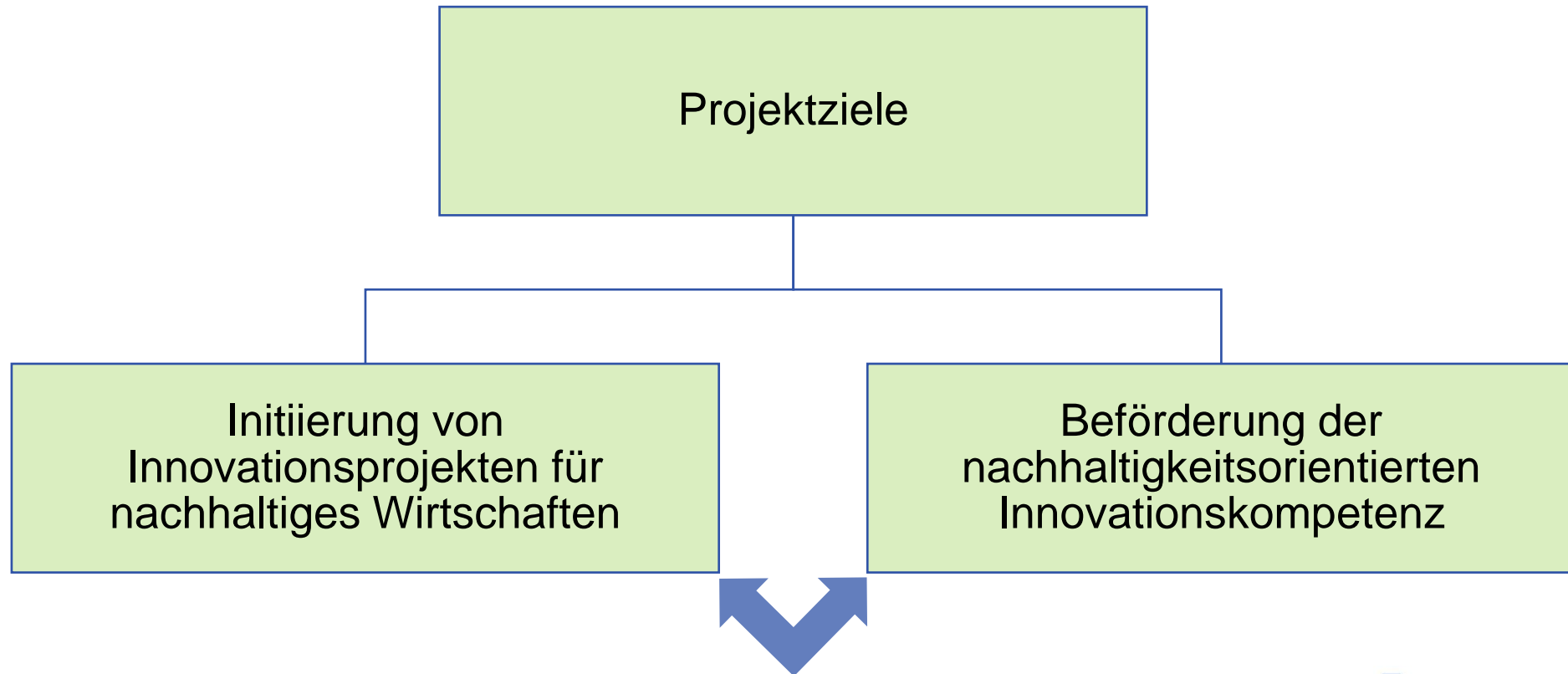


Unterstützung bei der Gestaltung nachhaltiger Lernorte

# InnoNE

Modellversuch gefördert durch das BIBB aus Mitteln des BMBF

➤ Fokus: Einzelhandel



# InnoNE

## 1. Phase: Problemdefinition

*Leitfrage:* Wo kann etwas verbessert werden?

*Individuelle Ebene:* Arbeits- und Lernaufgabe (videogestützte Erkundungsaufgabe mit Checklisten und Leitfragenkatalogen)

*Kooperative Ebene:* Concept Map

## 2. Phase: Ideengenerierung

*Leitfrage:* Wie kann das identifizierte Erfolgspotenzial genutzt werden?

*Individuelle Ebene:* Arbeits- und Lernaufgabe (Leittext „Ideenkatalog“ mit Best-Practice-Beispielen)

*Kooperative Ebene:* Hutwechsellmethode

## 3. Phase: Ideenbewertung

*Leitfrage:* Welche Idee soll umgesetzt werden?

*Individuelle Ebene:* Arbeits- und Lernaufgabe (Leittext „Realisierbarkeit“ mit nachhaltigkeitsbezogenen Bewertungskriterien)

*Kooperative Ebene:* Polarkoordinatenmethode

## 4. Phase: Ideenrealisierung

*Leitfrage:* Wie kann die gewählte Idee erfolgreich und planmäßig umgesetzt werden?

*Individuelle Ebene:* Arbeits- und Lernaufgabe (Leittext „Realisierung“ mit Anleitungen zum Projektmanagement)

*Kooperative Ebene:* Gantt-Diagramm

# InnoNE

## Nachhaltigkeitsorientierte Innovationskompetenz

Fähigkeit zur Identifikation, Organisation und Durchführung von Aktivitäten, die öko- bzw. sozioeffektiv sind und einen Beitrag zum ökonomischen Erfolg leisten

### Nachhaltigkeitsorientierte Fachkompetenz

(u. a. Fach- und  
Systemwissen über  
nachhaltiges Wirtschaften)

### Nachhaltigkeitsorientierte Sozialkompetenz

(u. a. kooperatives,  
kommunikatives und  
sozialkritisches Handeln)

### Nachhaltigkeitsorientierte Personalkompetenz

(u. a. Offenheit für Neues,  
individuelle Einstellungen)

# mach.werk

Verbundprojekt gefördert durch die DBU

➤ Fokus: Bäcker- und Konditorenhandwerk

Ziel des Vorhabens war die Entwicklung, Erprobung, Evaluierung und Etablierung einer aus fünf Modulen bestehenden, zertifizierten Zusatzqualifikation „Nachhaltiges Wirtschaften im Lebensmittelhandwerk“.

# mach.werk

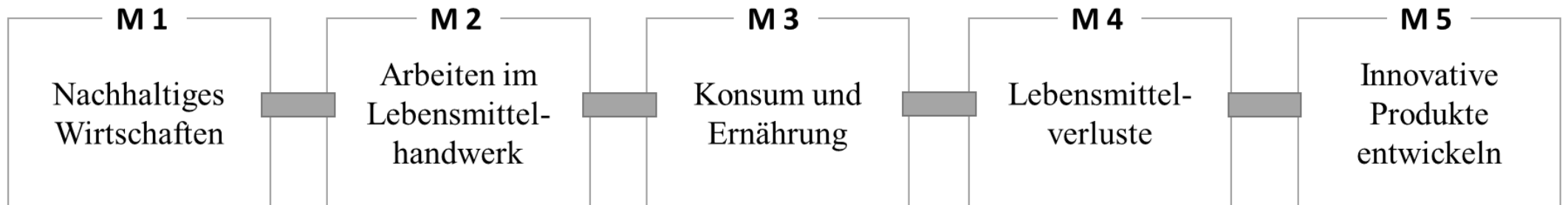
- Relevanz von Nachhaltigkeit für das Bäcker- und Konditorenhandwerk
- Handlungsfelder identifizieren

- Auszubildende als essentieller Bestandteil des Betriebs, der Wertschöpfungskette und der Gesellschaft
- Kriterien nachhaltiger Arbeitsweisen

- Aktuelle Ernährungs- und Konsumtrends
- Nachhaltige Ernährung
- Wertschätzung und Genuss

- Ursachen und Auswirkungen
- Sensibilisierung und Wertschätzung
- Möglichkeiten der Vermeidung, Verwertung, Entsorgung

- Anwendung des Wissens: nachhaltige Kriterien entwickeln und anwenden
- Entwicklung der eigenen Projektskizze



Qualität, Ressourcenmanagement, Kommunikation & Beratung



# Lessons Learned

## Nachhaltiges Wirtschaften

- Aufgeschlossenheit vs. Desinteresse
- Konkurrenzdenken von Nachhaltigkeit und ökonomischen Zielen

## Konzept der Nachhaltigkeit

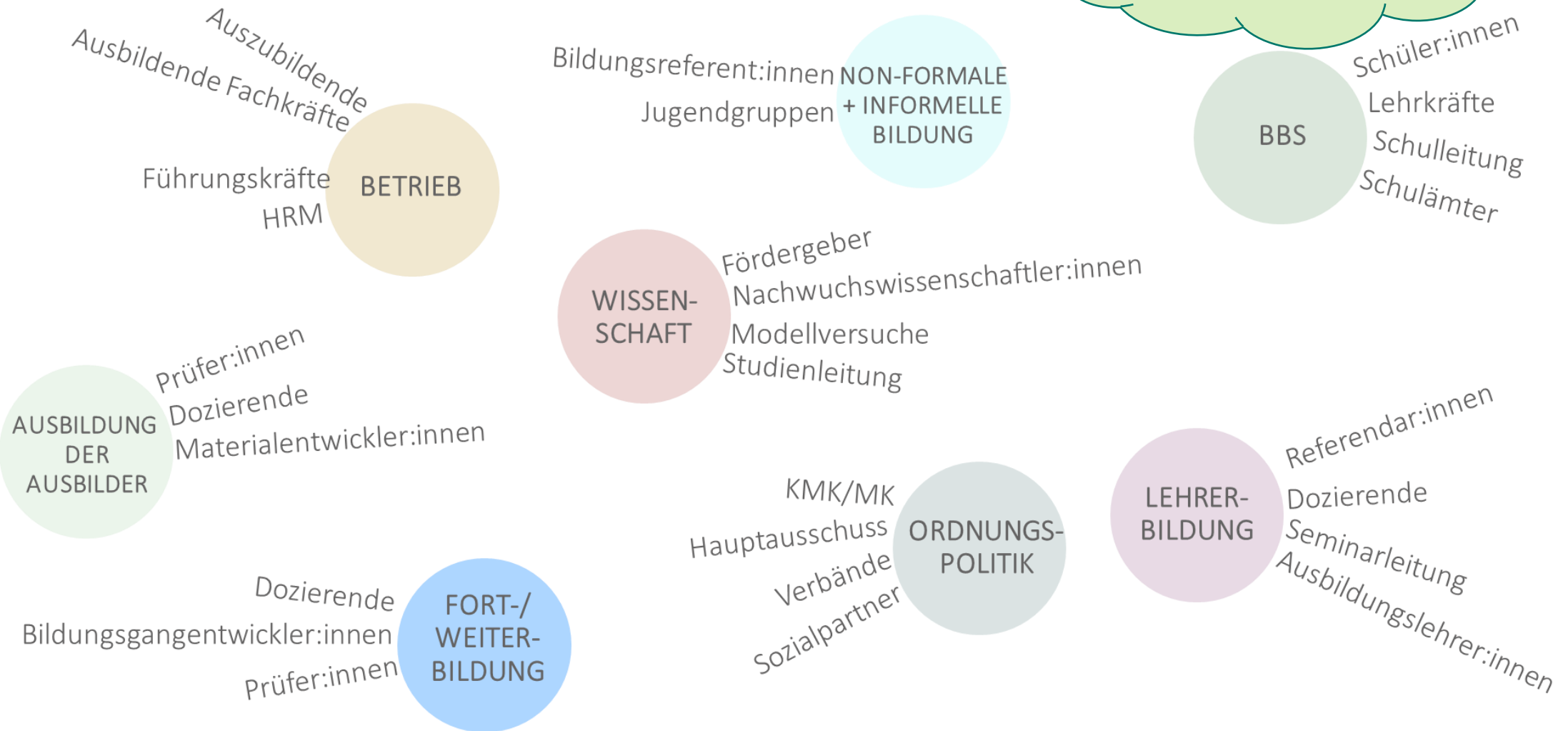
- Wahrgenommene (Über-)Komplexität
- Dichotomes Denken

## Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung

- Fehlende Zuständigkeiten
- Fehlende Kompetenzen

# Ausblick: Gestalter der BBNE

Kommunen?



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

## Quellen

Schlömer, T. (2023). Sustainable Change Agents in der Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung, oder: Auf die „Macher:innen“ kommt es an! *Vortrag im Rahmen des Forums Berufsbildung an der Universität Oldenburg.*

Slopinski, A. (2022). Design-Based Research im Kontext der Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. In C. Michaelis & F. Berding (Hrsg.), *Berufsbildung für nachhaltige Entwicklung. Umsetzungsbarrieren und interdisziplinäre Forschungsfragen* (S. 227-243). Bielefeld: wbv.